

Принята

на педагогическом совете д/с № 206
от 12 июля 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с № 206
Распоряжение № 116
от «29» августа 2024 г.

Филиппова В.А.

Заведующий
ДС № 206
В.А. Филиппова

Рабочая программа старшей группы № 91
общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе ФООП ДО и ОП ДО детского сада № 206 «Сударушка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
Воспитатель первой категории
Дюжакина Ю.П.,
Воспитатель Троицкая Н.М.

Гольяты, 2024

1. Целевой раздел.	
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	4-14
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности развития детей 5-6 лет. • Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91. 	14-15
2. Содержательный раздел.	
2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	15-51
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы <ul style="list-style-type: none"> • Модель образовательной деятельности на один день. • Модель образовательной деятельности на неделю. • Модель образовательной деятельности на учебный год. • Модель двигательного режима детей в детском саду. • Модель оздоровительного режима. 	51-65
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	65-66
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	66-68-
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).	68-69
3. Организационный раздел.	
3.1. Распорядок и/или режим дня.	69-70
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	71
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	72
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	72-77
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.	77-79
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	79-80
4. Организационный раздел.	
4.1. Цели и задачи воспитания.	81
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	81-84
4.3. Календарный план воспитательной работы.	85-92
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	93

Приложения 1. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91	94
Приложение 2. Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час», «Двигательный час на воздухе», «Театральная гостиная», «Добротопы», «ЗОЖики»	98
Приложение 3. Индивидуальные маршруты детей группы № 91	100
Приложение 4. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	104
	105

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть в соответствии с ФООП ДО + ОП ДО детского сада № 206			
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; -содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; -поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; -обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; -расширять представления о правилах поведения в общественных 	<p>Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - Ребёнок познает правила безопасного 	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) в ДОО»

	<p>местах; об обязанностях в группе детского сада.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>-развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p> <p><i>В области формирования безопасного</i></p>	<p>поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребёнок самостоятелен в самообслуживании;--</p> <p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	
--	--	---	--

	<p><i>поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 		
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; 2. Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; 3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, 	<p>Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p>	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) в ДОО»

	<p>формах активного отдыха;</p> <p>4. Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>5. укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха</p> <p>7. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>		
Речевое развитие	<p>1.Формирование словаря:</p> <p>-обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в</p>	<p>ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,</p> <p>-владеет первичными приемами аргументации и доказательства,</p> <p>-демонстрирует богатый словарный запас,</p> <p>-безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,</p> <p>-самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,</p> <p>-проявляет избирательное отношение к</p>	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) в ДОО»

	<p>умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p>-активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>2.Звуковая культура речи:</p> <p>-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух;</p> <p>-отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми</p>	<p>произведениям определенной тематики и жанра</p>	
--	---	--	--

	<p>существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>-познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>4.Связная речь:</p> <p>-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у</p>		
--	---	--	--

	<p>детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>5.Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>-формировать у детей умение</p>		
--	--	--	--

	<p>производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>6.Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none">-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);-развивать интерес к произведениям познавательного характера;формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного		
--	---	--	--

	<p>слушания (в том числе и повторное);</p> <p>-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)</p>		
Познавательное развитие	1.развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших	ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в

	<p>зависимостях;</p> <p>2. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3. развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6. продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7. продолжать знакомить с сезонными</p>	<p>участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о</p>	<p>старшей группе (с 5-6 лет) в ДОО»</p>
--	---	---	--

	<p>изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;</p> <p>ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p>	
--	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей 	<p>К шести годам:</p> <p>ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p>	<p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) в ДОО»</p>
--	--	---	--

	<p>стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);• продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;• расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;• продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;• уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;• продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;• творческой активности детей;• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);• знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <ul style="list-style-type: none">• создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со		
--	---	--	--

	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать 		
--	---	--	--

	<p>желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. 		
Вариативная часть			
<p>Познавательное развитие <i>Региональный компонент</i></p> <p>Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области. 2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями. 3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. • Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. 	<p>О.В.Дыбина, Е.Седакина «Люби и знай свой отчий край»</p>

	<p>дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</p> <p>4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</p> <p>5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</p> <p>взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. 	
<p><i>Программа «Истоки», И.А.Кузьмин, издательский дом «Истоки», 2022г. Цель Программы - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</i></p>			

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы возрастные характеристики особенности развития детей 5-6 лет группы № 91

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников,

большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

• **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91 (Приложение 1)**

Фамилия, имя	Поведенчески е	Состояни е здоровья	Особенност и общения	Особенности общения с	Навыки самообслуживания	Особенности питания/ сна/	Чем любит	Особенност и семьи
-----------------	-------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------	------------------------------	--------------	-----------------------

ребенка	особенности		с близкими взрослыми	другими детьми	/самостоятельность	«вредные привычки»	занимать ся	(полная/ многолетна я...)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры «Что не так?», «Подходит-не подходит», «Знаю все профессии»</p> <p>- беседы «Как я провел лето?» «Город, в котором я живу». «Мое любимое животное».</p> <p>-хороводные игры «Урожай», «Листья», «Колпачок», «Овощи»</p>	<p>- речевые словарики -предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Квест», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука</p>
2. Воспитание	Наглядные:	Дидактические игры («Чей домик?»),	

<p>звуковой культуры речи</p>	<p>показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>«Оркестр» и др.);</p> <p>Подвижные или хороводные игры с текстом («Ровным кругом», «Гори, гори ясно»);</p> <p>Дидактические рассказы с включением учебных заданий детям (повторить слова с трудным звуком, менять высоту голоса и т. д.);</p> <p>Метод упражнений (заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.)</p>	<p>телодвижений»</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии» <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
<p>3.Формирование грамматического строя</p>	<p>Наглядные:</p> <p>показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>образец правильного произношения (ведущий приём);</p> <p>объяснение;</p> <p>утрированное (с подчёркнутой дикцией) произношение или интонирование звука (ударного слога,</p>	<p>-Дидактические игры «Один – много», «Что растёт в лесу». «Измени слово». «С какого дерева упал листок?».</p> <p>-Упражнения «Заготовки на зиму» «Кому, что нужно для работы» «Помоги животным найти свой домик» «Закончи предложения»</p> <p>- Игры на образование новых слов с помощью суффикса «Зверюшки» «Дом – домик – домишко – домище»</p> <p>- Игры на согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже</p>	

	<p>искажаемой детьми части слова и т. д.);</p> <p>образное название звука или звуко сочетания (часто используется в младших группах: ззз- песенка комара; туп, туп, туп – тупает козлёнок);</p> <p>хоровые и индивидуальные повторения (особенно полезны негромкие проговаривания звуков, звуко сочетаний небольшими подгруппами детей, когда дети могут прислушаться к ответам других детей);</p> <p>обоснование необходимости выполнить задание педагога (даётся в эмоционально – шуточной форме («Давайте поучим индюка петь весёлую песенку» и др.);</p> <p>индивидуальная мотивировка задания (индивидуальное указание перед ответом ребенка);</p> <p>совместная (сопряжённая) речь ребенка и воспитателя (в случае ошибочных ответов), а также отражённая речь (незамедлительное повторение ребенком речи – образца); оценка ответа;</p> <p>исправление;</p> <p>образная физкультурная пауза;</p> <p>показ артикуляционных движений;</p> <p>демонстрация игрушки или картинки</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>«Посчитай - ка»</p> <p>- Игры на образование сложных слов «Мой—моя—мое—мои» «Подумай и назови».</p> <p>- Игры на образование относительных прилагательных «Волшебные превращения»</p> <p>- Игры на образование притяжательных прилагательных «Фантастический зверь»</p> <p>- Игры на словообразование «Назови ласково» «Образуй» «Назови какой дом?»</p> <p>- Игры на образование приставочных глаголов «Что сделал Незнайка?»</p>	
--	---	---	--

	<p>произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>		
4. Развитие связной речи	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Беседа-диалог Чтение рассказов или сказок Составление описательного рассказа по алгоритму Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Творческое рассказывание</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации</p>	<p>-Составление сказки «Приключения Маши в лесу», составление рассказа «Расскажем про белочку» - Игры для развития словарного запаса «Собери пять» «Кто как голос подаёт» «Эстафета» «Наоборот» «Кто больше знает» «Кузовок» - Игры для развития связной речи «Отгадай-ка» «Нарисуй сказку» «Фотограф» «Чего на свете не бывает» «Веселые рифмы», «Цепочка слов» - Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Детский сад», «Автобус», «Зоопарк», «Кошкин дом», «Почта». - Пальчиковый театр «Я начну сказку, а ты продолжи» «Закончи рассказ» -Хороводные игры «Согревалочка», «Заря-зарница», «Капуста», «Кружок» -Игровые упражнения «Распространи предложение» «Пойми меня» «Если бы...» «Составь описание» «Скажи точнее»</p>	

	Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры		
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Наглядные: показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения Беседа-диалог Чтение рассказов или сказок Составление описательного рассказа по алгоритму Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Творческое рассказывание</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>-Дидактические игры на развитие фонетико-фонематической стороны речи «Повтори» «Похоже - не похоже» «Поиграем в сказку» «Поймай звук» Лото «Назови картинку и найди первый звук» «Каждому звуку свою комнату»</p> <p>-Пластические этюды Игра – этюд «Что случилось?» «Герои сказок оживают» «Угадай, что я делаю?» «Кругосветное путешествие»</p> <p>-Дидактические упражнения «Скажи одно слово» «Произнеси один звук» «Сколько звуков в слове дом?» «Назови звуки в этом слове». «Скажи одно предложение» «Сколько слов в предложении (например, «Дети любят играть» и др.)» «Назови первое слово, второе, третье.»</p>	

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1.Окружающий мир Предметный мир</p>	<p>Наглядные: Обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Беседа Творческое рассказывание</p> <p>Практические: Опыты, исследования, экспериментирование Решение занимательных проблемных задач Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Сбор и создание коллекций. Целевые прогулки и экскурсии; Ведение дневников наблюдений; Участие в викторинах, конкурсах; Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p>	<p>-дидактические игры «Моя комната». «Город и село». «Продолжи ряд» «Что изменилось?» «Угадай, что в мешочке?» «Что из чего сделано?» «Я знаю»</p> <p>-опыты и эксперименты «Как вода даёт жизнь растению?» «Что такое пар?» «Гонет-плавает» «Легкий-тяжелый» «Почему все звучит» «Фокусы с магнитами».</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Супермаркет», «Почта» «Строительство» «Цирк»</p> <p>познавательно-исследовательские проекты «Как создается одежда», «Путешествие по Тольятти» «Народные умельцы» «В мире книжной графики» «Юные исследователи» «Удивительный предметный мир»</p> <p>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет стенгазета «Правила безопасности в быту» фотоальбом «В здоровом теле – здоровый дух», книжки-малышки: “ «Что такое - доброта?», «Профессии наших пап»”, плакат «Берегите нашу планету Земля» коллекция «Достопримечательности Тольятти», -выставки:</p>	<p>-Предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Аист», «Буратино», «Гномы», «Самолёт», «Ветер» - пальчиковая гимнастика « Гномики-прачки», «Рыбки», «Мальчик с пальчик»«Мы писали» - комплексы точечного самомассажа</p>

	<p>Познавательные-исследовательские проекты.</p>	<p>«Чудо – фантик», «Для моей мамочке», «Здравствуй, осень золотая»</p>	<p><u>ТРИЗ – технологии:</u> «Мозговой штурм», «Да – Нет», «Прямые аналогии», «Логические цепочки» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
<p>2.Труд взрослых</p>	<p>Наглядные: Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Беседа Творческое рассказывание Чтение художественной литературы</p> <p>Практические: Опыты, исследования, экспериментирование Решение занимательных проблемных задач Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Сбор и создание коллекций. Целевые прогулки и экскурсии;</p>	<p>-дидактические игры «Угадай, что я делаю?», «Кому, что надо для работы?», «Кто, чем занимается» -сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Магазин» «Поликлиника», «Парикмахерская», «Детский сад» «Ателье» «Строители» -создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет -эксперименты «Как работают домашние помощники». -экскурсии на прачку, на кухню, в медицинский кабинет, к плотнику, к кастаньяше</p>	

	<p>Ведение дневников наблюдений; Участие в викторинах, конкурсах; Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Познавательно-исследовательские проекты</p>		
<p>3. Мир природы</p>	<p>Наглядные: Обследование, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Повторение Беседа Творческое рассказывание Чтение художественной литературы</p> <p>Практические: Опыты, исследования, экспериментирование Решение занимательных проблемных задач Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Сбор и создание коллекций. Целевые прогулки и экскурсии; Ведение дневников наблюдений; Участие в викторинах, конкурсах;</p>	<p>-дидактические игры «Жизнь в семенах». «Чей след» «Давайте поселим зверей в наш лес». «Наряды матушки – земли». Собери растение». «Когда это бывает?». «Летает – не летает». «Живое – неживое» «Кто где живёт?».</p> <p>-опыты и эксперименты Посадка зерен пшеницы. Получение из зерен муки. Отделение муки от шелухи. «Что дальше улетит?» « В воде купался - сух остался» «Как устроены перья у птиц?». «Плавающее перо» Изучение строения листа растения под микроскопом Как размножаются растения. Определение времени по цветочным часам.</p> <p>-создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, лэпбуков лэпбук «Хлеб - всему голова» подбор гербария, трав, природного материала. Стенд «Календарь осенних событий», фотоальбом «Путешествие в осень», «Здравствуй, осень». «Сборник загадок про комнатные растения для детей и родителей», Альбом «Паспорт комнатных растений» лэпбук «Лес -</p>	

	<p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Познавательно-исследовательские проекты</p>	<p>многоэтажный дом». -выставки «Овощная фантазия» «Художественная осень». Птицы - наши друзья" фотовыставка «Экскурсия в зоопарк» «Дикие животные» «Цветочная фантазия», Фотовыставка «Весна глазами детей» творчества «Сохраним природу на Земле!»</p>	
<p>4.Математика Развитие первоначальных представлений о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах</p> <p>Развитие первоначальных представлений о счете, числах</p>	<p>Словесные: Пояснения, разъяснения, указания Вопросы Словесные отчеты детей</p> <p>Наглядные: Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя Просмотр фильмов и презентаций Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы Алгоритмы</p> <p>Практические: Предметно-практические и умственные действия Дидактические игры Дидактические упражнения Игры драматизации</p> <p>Игровые: Сюрпризный момент</p>	<p>-дидактические игры Ориентировка во времени: «Успей вовремя», «Когда это бывает», «Живая неделя», «Тик-так», «12 месяцев», «День и ночь» Ориентировка в пространстве: «Рисуем дорожку к участку», «Поможем Элли вернуться домой», «Линии и точки», «На что это похоже» Геометрическая форма: «Подбери фигуру», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «сложи из палочек», «Геометрическая мозаика» Величина: «Посадим ели», «Кто быстрее подберет коробки», «Что шире, что уже» Цвет и форма: «Калейдоскоп», «Разноцветные фигуры», «Каких фигур не достает» -эксперимент с песочными часами: «Течет ли время?» Количество и счет: «Назови соседей числа», «Сосчитай правильно», «Угадай, какое число пропущено», «Встань на свое место», «Живые числа».</p>	<p>-Предметно-схематические модели (Мате+, конструктор «Знаток», блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, квадрат Воскобовича, Танграм., геоконты <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> «Панно с заданиями», «СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Все умеем мы считать». «Кто живет у нас в квартире», «Мы считали и устали» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного</p>

			<p>самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- Семейный проект «Удивительный мир часов»</p> <p>Создание мини-музея часов</p>
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие общения	<p>Наглядные:</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p> <p>действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные:</p> <p>Речевой образец</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p>	<p>-дидактические игры «Вежливые слова», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», Игры-ситуации, «Коврик примирения», «Закорючка»</p> <p>-пластические этюды упражнение «Я рада тебя видеть», «Веселые клоуны», «Цветик-семицветик», «Комплименты», упражнения «Противоречия», этюд «Так будет справедливо».</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет». «Зоомагазин»</p>	<p>- использование схем-символов, мнемотаблиц, пиктограмм, алгоритмов и др.</p> <p>-предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Какой я?», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Квест», «Умная доска», «Ширма-раскладушка», «Панно с заданиями», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в</p>

	<p>Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		<p>парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья» «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2.Образ Я	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных</p>	<p>-дидактические игры «Кто я?», «Подари улыбку», «Кораблики», «Покажи мимикой, жестами», «Нарисуй настроение», «Танец», «Театр». -пиктограммы эмоционального состояния человека -игры-драматизации «Заюшкин дом», «Дюймовочка», «Золушка», «Мешок яблок», «Красная шапочка», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка» -игры гендерного представления</p>	

	<p>произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Кем я буду и каким», «Спящая красавица», «Сказка наоборот», «Найди свою пару», «Мой любимый герой», «Модница», «Волшебные имена»</p>	
3.Семья.	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения</p>	<p>-дидактические игры «Кто главный», «Как зовут членов семьи», «Маленькие помощники», «Клубочек волшебных слов», «Хорошо-плохо», «Давай поменяемся» -пальчиковые игры «Семья», «Как у нас семья», «Мой дом», «Наша дружная семья» -сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ждем гостей», «Магазин», «Детский сад», «Поездка на дачу», «День рождения» -социальные акции «Мое генеалогическое древо», «Герб моей семьи», «Объединим семью»</p>	

	<p>Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
4. Детский сад.	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p>	<p>-дидактические игры «Мой детский сад», «Я знаю все профессии», «Скажи словечко» -фотовыставка «Наш любимый детский сад» альбом "Профессии в ДС", -сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На прогулке», «Помогаем малышам»</p>	

	Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.		
5.Родная страна.	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>-дидактические игры «Наша страна». «Малая Родина ». «Расскажи о своей семье» «Кто в какой стране живет?» «Малая красная книга » «Страны и народы», «Сложи герб, флаг», «Государственные праздники»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Стройка», «Детский сад», «Школа», «Супермаркет», «Аптека», «Полицейские»</p> <p>-социальные акции «Моя малая Родина», «Россия- Родина моя»</p>	
6.Культурно-гигиенические навыки.	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p>	<p>-дидактические игры «Правила гигиены» «Эстафета» «Ровным кругом» «Как нужно ухаживать за собой» «Чтобы кожа была здоровой»,</p>	

	<p>Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Что нужно кукле», «Делаем прическу», «Азбука здоровья», «Чистоплотные дети»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	
7.Самообслуживание	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p> <p>Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы</p>	<p>-дидактические игры «Вымой кукле руки» «Кукла Таня простудилась» «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда» «Моем руки», «Чистим зубки», «Стирка»</p>	

	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Социальные акции</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
8.Общественно-полезный труд.	<p>Наглядные:</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p> <p>Действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные:</p> <p>Речевой образец</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p>	<p>-дидактические игры «Кому это нужно?» «Кому без них не обойтись?» Накроем стол для кукол». «Что хочет делать Маша?» «Выбираем работу» «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию».</p> <p>-пальчиковые игры «Помощники», «Посуда», «Стирка»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери» «Собираем детей в садик»; «Выходной день»; «Большая уборка»; «Ремонтируем табурет»; «За обеденным столом» «Школа», «Стройка», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Пиццерия», «Полиция», «Пожарники»,</p>	

	<p>Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>«Космонавты» и т.д. -социальная акция «Сделаем участок чище и красивее»</p>	
<p>9.Труд в природе.</p>	<p>Наглядные: Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных</p>	<p>-дидактические игры "Заготавливаем корм для животных и птиц" "Скорая помощь", "Вырасти новое растение". -сюжетно-ролевые игры «Мы – экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры» -социальные акции «Посади дерево», «Посади цветок»</p>	

	<p>профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>		
10.Безопасное поведение в природе.	<p>Наглядные:</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p> <p>действия по выбору или по замыслу</p> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</p> <p>Словесные:</p> <p>Речевой образец</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Практические:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры – драматизации</p> <p>Инсценировки</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Анализ проблемных ситуаций</p> <p>Социальные акции</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>-дидактические игры «Что полезно, а что нет? » "Опасно - не опасно". «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>«Наши помощники растения»</p> <p>«Выбери съедобные грибы и ягоды»</p> <p>«Лесник» «Буду осторожен в природе»</p> <p>«Разведка полезных дел» «Природа и человек»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Мы-пожарные» «Мы –экологи», «Озеленители-садоводы», «Фермеры»</p>	
11.Безопасность на дорогах.	<p>Наглядные:</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов,</p>	<p>дидактические игры «Наша улица, или Светофор» «Автобус» «Переход</p> <p>Нарисуй дорожный знак» «Сигналы</p>	

	<p>презентаций Действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: Пиктограммы</p> <p>Словесные: Речевой образец Беседы на этические, нравственные темы Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения</p> <p>Практические: Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Анализ проблемных ситуаций Социальные акции Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<p>светофора» «Опасно – не опасно» «Мой выбор» -сюжетно-ролевые игры «Мы водители», «Полицейские» -социальные акции «Засветись в темноте»</p>	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	Наглядные: Обследование (рассматривание предмета) Наблюдение Рассматривание картин, книжных иллюстраций	-дидактические игры «Большой – маленький» «На что похоже?» «Тёплый – холодный» «Подбери наряд» «Дорисуй животных»	- использование схем, алгоритмов и др. -предметно-схематические модели для <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u>

	<p>Образец Прием показа способов изображения</p> <p>Словесные: Беседа Вопросы Пояснение Совет Напоминание Поощрение Художественное слово</p> <p>Практический: Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая)</p> <p>Игровые: Сюжетно-игровые ситуации по типу режиссерских игр Прием обыгрывания предметов или игрушек Обыгрывание изображения Обыгрывание незаконченного изображения Сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых.</p>	<p>«Определи и найди жанр портрета (натюрморта, пейзажа)», «Узнай по профилю», «Художественный салон»</p>	<p>СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» Держим кисточку вот так» «Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры» - комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
<p>2.Лепка (декоративная)</p>	<p>Словесные: Беседа, рассказ Объяснение, пояснение Вопросы Словесная инструкция</p> <p>Наглядный: Рассматривание Показ</p> <p>Практический: Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая)</p> <p>Игровой: Игры-занятия</p>	<p>-дидактические игры: «Пляшущие человечки» «Пластические этюды» «Змейка» «Несуществующее животное», «Формы»</p>	

	<p>Сюрпризный момент Интригующая интонация голоса Элемент игры</p>		
<p>3.Аппликация. Прикладное творчество.</p>	<p>Наглядный: Обследование предметов, игрушек, произведений декоративно-прикладного искусства, изделий народных промыслов Рассматривание и самостоятельный анализ предмета без наводящих вопросов +словесное пояснение Частичный показ приемов вырезывания</p> <p>Словесные: Косвенные вопросы Напоминание Указания Совет Анализ работ –самостоятельный с нахождением ошибок и их причин+ выставки работ</p> <p>Практический: Дидактические упражнения</p>	<p>-дидактические игры «Собери пирамидку», «Собери цветочек» «Собери урожай» «Украсим рукавички» «Продолжи узор» «Необычный зоопарк» «Человек в движении»</p>	
<p>4.Конструктивная деятельность</p>	<p>Наглядный Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.</p> <p>Информационно-рецептивный Обследование деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.</p> <p>Репродуктивный</p>	<p>-дидактические игры «Геометрические фигуры», «Сопоставь», «Вспомни, на что похоже», «Создай схему»,</p>	

	<p>Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций, упражнения по аналогу)</p> <p>Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.</p> <p>Словесный Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.</p> <p>Проблемный Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.</p> <p>Игровой Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.</p> <p>Частично-поисковый Решение проблемных задач с помощью педагога.</p>		
<p>4. Театрализованная деятельность</p>	<p>Словесные: Беседа, рассказ Объяснение, пояснение Вопросы Словесная инструкция</p> <p>Наглядный: Рассматривание Показ</p> <p>Практический: Дидактические упражнения Дидактическая игра (обучающая)</p> <p>Игровой: Игры-занятия</p>	<p>дидактические игры: «Угадай сказку» «Расскажи по алгоритму» «Угадай, что покажу» «Театр настроения» «Волшебная кулиса»</p>	<p>использование схем, алгоритмов и др. -предметно-схематические модели для <u>Информационные технологии:</u> - компьютерные игровые программы <u>Коммуникативные технологии:</u> СОТ «Карусель», «Аквариум», «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью», «Работа в малых группах», «Дерево знаний» <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу», «Волшебный клубок», «Репка»,</p>

	Сюрпризный момент Интригующая интонация голоса Элемент игры		«Улитка» - комплексы точечного самомассажа <u>ТРИЗ – технологии:</u> - «Да-нет», «Системный подход», «Прямые аналогии» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг
5. Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)			

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5 – 6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1.Основная гимнастика (основные движения,общеразвивающие и строевые упражнения)	Наглядно-зрительные: Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры Наглядно-слуховые:	-Упражнения в ходьбе 1 Ходьба скрестным шагом 2 ходьба в присяде и полуприсяде 3 ходьба с выпадами 4 ходьба спиной вперед	-использование схем, пиктограмм, алгоритмов и др. <u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Деревья в лесу» Держим кисточку вот так»

	<p>Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные: Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>-Упражнения и игры «Фигурная ходьба» «Улитка». «Змейка». «Иголка и нитка». «Пройди бесшумно».</p> <p>-Упражнения в беге 1 бег с захлестыванием голени 2 бег с подъемом вперед прямых ног 3 бег с прыжками 4 бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками)</p> <p>-Упражнения и игры «Ловишка, бери ленту!». «Уголки», «Собери флажки». «Догони соперника». «Бег шеренгами».</p> <p>-Упражнения в ползании и лазанье 1 ползание по скамейке на четвереньках назад 2 ползание по бревну 3 ползание по скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками 4 ползание по полу на животе</p> <p>-Упражнения и игры. «Веселые соревнования». «Раки». «Смелые верхолазы». «Вверх по канату». «Пронеси — не урони!»</p> <p>-Упражнения в равновесии</p>	<p>«Карандаш в руке катаю» «Вот помощники мои» «Мы сегодня маляры»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p>-Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ);</p> <p>-Выпуск газет в рамках тематического планирования;</p> <p>-Игры-инсценировки;</p> <p>-Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны!», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.)</p>
--	---	--	---

		<p>1 ходьба по скамье 2 ходьба по скамье с перешагиванием ходьба по скамье с пролезанием в обруч на середине</p> <p>-Упражнения и игры «Кто дольше на одной ноге». «Совушка», «Стоп», «Паук и мухи». «Жмурки». «Бой петухов». «Бег в мешке» «Ножная качалка». «Донеси мешочек»,</p> <p>-Упражнения в катании, метании, бросании и ловле 1 бросание мяча вверх и ловля двумя руками (более 20 раз) 2 бросание мяча вверх и ловля одной рукой (более 10 раз) 3 Бросание мяча друг другу с хлопком, с поворотом, отскоком от земли Бросание мяча друг другу из положений: стоя лицом и спиной, на коленях, сидя по-турецки», лежа.</p> <p>-Упражнения и игры . «Точный удар» «Не упусти мяч» «Передал — садись». «Сбей обруч». «Брось —поймай!»</p>	
--	--	--	--

		<p>-Упражнения в прыжках 1 Прыжок вверх на двух ногах на месте с поворотом кругом. 2 Прыжки вверх, смещая ноги вправо, влево. 3 Прыжки вверх из глубокого приседа. 4 Прыжки вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки).</p> <p>-Упражнения и игры «Прыгни — повернись!» «Сильный удар» «Не наступи» «Прыгни — присядь!» «Пингвины с мячом»</p>	
<p>2.Упражнения в построении и перестроении</p>	<p>Наглядно-зрительные: Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые: Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные: Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический: Повторение упражнений без</p>	<p>1 Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. 2 Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). 3 Расчёт на «первый-второй». 4 Перестроение из одной шеренги в две. 5 Равнение в колонне, шеренге, круге. 6 Размыкание и смыкание приставным шагом. 7 Повороты направо, налево, кругом.</p>	

	<p>изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>		
<p>3. Положения и движения рук, ног, туловища</p>	<p>Наглядно-зрительные:</p> <p>Показ физических упражнений</p> <p>Использование наглядных пособий</p> <p>Имитация</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые:</p> <p>Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные:</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный:</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический:</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, поднимаясь на носки в положении стоя, пятки вместе, носки врозь; отставляя одну ногу назад на носок; прижимаясь к стене. Поднимать руки вверх — в стороны из положения руки перед грудью, руки к плечам. Поднимать и опускать плечи. Энергично разгибать вперед и в стороны согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки): отводить локти назад два-три раза и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью. Делать круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Совершать руками разнонаправленные движения. Вращать обруч пальцами одной руки вокруг вертикальной оси (как юлу), на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.</p> <p>----Упражнения для ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно. Приседать,</p>	

		<p>держа руки за головой, сгибая к плечам. Сгибать ноги в стойке ноги врозь поочередно, одну ногу 2—3 раза подряд (пружинисто). Приседать в положении ноги врозь: переносить вес тела с одной ноги на другую (не подниматься). Делать выпад вперед, в сторону. Махом вперед доставать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых вперед рук (одновременной и противоположной). Свободно размахивать ногой вперед и назад, держась рукой за рейку, лестницу, спинку стула. Захватить палку ступнями ног посередине и поворачивать ее на полу.</p> <p>Упражнения для туловища. Опускать, поднимать голову, поворачивать ее в стороны. Поворачиваться в стороны, поднимая руки вверх — в стороны, из-за головы, из положения руки к плечам. Наклоняться вперед, подняв руки вверх, медленно, подряд 2—3 раза, держа руки в стороны. Стоя, вращать верхнюю часть туловища. В упоре сзади сидя поднять обе ноги, оттянуть носки, удерживать</p>	
--	--	--	--

		<p>ноги в этом положении.</p> <p>Переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине, закрепив ноги, и снова ложиться; прогибаться, лежа на животе. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, стараясь коснуться положенного за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую назад (носок опирается о пол).</p> <p>Пробовать присесть и встать на одной ноге. Лежа на спине, группироваться и покачиваться в этом положении; перекатываться в положении группировки на бок. Пытаться делать кувырок с поддержкой*.</p> <p>Подтягиваться на руках, помогая ногами, на гимнастической скамейке, лежа на спине. Сгибать и разгибать руки, опираясь о стенку (держась за рейку гимнастической стенки) на уровне груди. Отрывать ноги от пола (или рейки гимнастической стенки), стоя спиной к гимнастической стенке и захватившись за ее рейку руками как можно</p>	
--	--	---	--

		<p>выше над головой; поочередно поднимать ноги, согнутые в колене; поочередно поднимать прямые ноги; на короткий момент оторвать от опоры сразу обе ноги.</p>	
4.Подвижные игры	<p>Наглядно-зрительные: Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые: Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные: Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический: Проведение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>		
5.Элементы спортивных игр	<p>Наглядно-зрительные: Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p>	<p>Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Уметь выбивать го-</p>	

	<p>Наглядно-слуховые: Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные: Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>родки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количество бит.</p> <p>Баскетбол. Передавать мяч друг другу: двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, внизу у пола и т. п.) и с различных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Осваивать правила, играть по упрощенным правилам.</p> <p>Футбол. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте (расстояние 3—4 м)</p> <p>Подкидывать мяч ногой, ловить руками (индивидуальное задание). Вести мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в</p>	
--	---	--	--

		<p>ворота. Хоккей*. Вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать клюшкой шайбу. Обводить шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками справа и слева. Попадать шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон. Уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки и через сетку. Свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Настольный теннис. Правильно держать ракетку, выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку и т.п.). Отбивать мяч через сетку после отскока его от стола.</p>	
6. Спортивные упражнения	<p>Наглядно-зрительные: Показ физических упражнений Использование наглядных пособий</p>	<p>Катание на санках. Во время спуска с горки поднять заранее положенный предмет</p>	

	<p>Имитация Зрительные ориентиры Наглядно-слуховые: Музыка, песни Тактильно-мышечные: Непосредственная помощь воспитателя Словесный: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>(кегли, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в «воро-тики»; попасть снежком в цель; поворачивать и др. Игры-эстафеты. Скольжение. Скользить после разбега по ледяным дорожкам стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скользить с невысокой горки. Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом по лыжне друг за другом, заложив руки за спину. Проходить на лыжах не менее 600 м в среднем темпе, 2—3 км в спокойном темпе. Делать поворот переступанием в движении. Подниматься на горку «лесенкой», «елочкой». Спускаться с горки в низкой и высокой стойке; уметь тормозить. Участвовать в играх на лыжах: «Шире шаг», «Кто самый быстрый», «Встречная эстафета», «Не задень» и др. Катание на коньках. Принимать правильное исходное положение: ноги слегка согнуть, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой. Делать</p>	
--	--	--	--

		<p>в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Выполнять на коньках несложные упражнения. Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др. Проводится на снегу, траве без коньков, держать прямо, смотреть перед собой. Делать в этом положении несколько пружинистых приседаний. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Разбегаться и скользить на двух ногах. Во время скольжения делать повороты вправо и влево, уметь тормозить. Попеременно</p>	
--	--	--	--

		<p>отталкиваясь, скользить на правой и левой ноге. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.</p> <p>Самостоятельно надевать ботинки с коньками.</p> <p>Выполнять на коньках несложные упражнения.</p> <p>Участвовать в играх: «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.</p> <p>Катание на велосипеде. Ездить по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Выполнять упражнения и игры, управлять велосипедом одной рукой (правой или левой), сигнализируя при этом другой (игры: «Достань предмет», «Правила уличного движения» и др.).</p> <p>Кататься на самокате (на левой и правой ноге).</p> <p>Плавание*. Делать вдох, затем выдох в воду (от 3 до 10 раз подряд). Выполнять скольжение на груди и на спине, двигать ногами (вверх, вниз), передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать</p>	
--	--	--	--

		<p>движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Выполнять разнообразные упражнения в воде, играть в несложные игры («На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушка», «Смелые ребята» и другие). Плавать произвольно 10—15 м.</p>	
<p>7. Двигательные умения</p>	<p>Наглядно-зрительные: Показ физических упражнений Использование наглядных пособий Имитация Зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые: Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные: Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный: Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме</p>	<p>Самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений. Выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями. Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, коль-цеброс и другие).</p>	

		<p>Энергично подтягиваться на скамейке различными способами. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; лазать по канату (шесту) способом «в три приема».</p> <p>Организовать игру с подгруппой сверстников.</p> <p>Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении.</p> <p>Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.</p> <p>Выполнять попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы.</p> <p>Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения.</p> <p>Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.</p> <p>Погружаться и передвигаться</p>	
--	--	---	--

в, воде доступным способом.

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.*Модель образовательной деятельности на один день*

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 45мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	8 минут
Завтрак	8.25 – 8.45	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
занятие	9.00.– 10.00/ 8.50-9.50 (10.30-11.40 после прогулки)		Познавательно- исследовательская Двигательная	50 минут
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.10-10.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.00-10.30/ 10.40.-12.10.	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная ,	2 часа

		(выносной материал, сюжетные игры) П/и	игровая деятельность	
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.35	КГН	Самообслуживание	40 минут
Сон	12.35-15.05			2 часа 10 мин
Постепенный подъем	15.05-15.15	Гимнастика –побудка. Оздоровительные, закаливающие процедуры	Двигательная	25 мин
Занятие	15.15-15.40	Конструирование	Познавательное и художественно-эстетическое развитие	25 мин
Самостоятельная деятельность	16.15-17.00	Сюжетно-ролевая игра. Интеллектуальные игры. Работа в физкультурном уголке. Строительные игры	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	45 мин
Подготовка к ужину, Ужин	16.20-16.40	КГН	Самообслуживание	25 мин
	16.15-17.00	Игра	Игровая деятельность	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-18.30	Наблюдение. Подвижная игра. Спортивные упражнения. Дидактическая игра Самостоятельная игровая деятельность	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая двигательная , игровая деятельность	1 час.30 мин

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие	3		РР	РР	Г	

	речи (РР), подгот.к грам. (Г))						
	Познавательная д. // познавательное и социально- коммуникативное развитие	3		Окр.мир (прир.мир)	Познавательное (ФЭМП)	Окр.мир (рег.к)	Окр.мир (прир.мир)
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно- эстетическое развитие	1	конструирование				
	Изобразительная д. // художественно- эстетическое развитие	1					ИЗО(Рис/Лепка+Искусство- 1/3 нед Апплик/ПТ-2/4 нед)
	Музыкальная д. // художественно- эстетическое и речевое развитие	2	1	*		1	
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		1	*		5
Совместная деятельность в режиме дня «Культурные практики»							
Книжкин час	Восприятие художественной литературы и фольклора //					*	

	речевое и художественно-эстетическое развитие						
Двигательный час на воздухе			*				
Театральная гостиная				*			
ЗОЖики					*		
Добротопы							*
Самостоятельная деятельность в центрах активности:							
Центр «Речи и книги»			*				
Центр театра и музыки				*			
Центр Сюжетно-ролевых игр		*					
Центр «Природы»			*				
Центр экспериментирования				*			
Центр «Здоровья»					*		
Центр «Математика»						*	
Центр «Творчества»							*

Модель образовательной деятельности на учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет на 2024-2025 уч.год

Месяц	Недели, числа	тема	Парциальная программа «ИСТОКИ»	Региональный компонент	Государственные праздники
Сентябрь		До свидания лето, здравствуй, детский сад!		Рассказ о Ставропольской крепости	1 сентября - День знаний
		Моя семья		«Где дружба прочна - там хорошо идут дела»	

		Волшебница осень		«Реки и озёра Самарского края»	11 сентября - День ласкового обращения
		Профессии в детском саду		«Хлебозавод»	27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь		Мир одежды и обуви		«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	1 октября – Международный День пожилых людей (дополнительный день)
		Моя улица, мой город		«Улицы памяти»	
		Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)		«Знакомство с конвейером АВТОВЗа»	
		Праздник урожая		«Дары Жигулёвских гор»	
Ноябрь		Моя страна - моя Родина		«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	4 ноября - День народного единства
		Птицы нашей области		«О чём поёт лес»	12 ноября – Синичкин День
		Скоро зима		«Железнодорожный вокзал Самара»	
		День матери			День матери в последнее воскресенье ноября
Декабрь		Народные промыслы		«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой)	

				Л.К.Городецкой)	
		Девочки и мальчики		«С какими народами живёшь - его традиции бережёшь»	
		Мастерская деда Мороза		«Маленький Петербург»	
Январь		Зимние развлечения (зимние виды спорта)			
		Неделя вежливых слов			11 января - Всемирный день спасибо
		В мире книжной графики			
Февраль		Животный мир зимой			
		Растения вокруг нас			
		Хочу все знать! (неделя экспериментов)		«Самарский мультфильм»	
		День защитника Отечества		«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г.Сахорова»	23 февраля День защитника Отечества
Март		Мамины помощники			8 марта - Международный женский день
		Ранняя весна			
		Правила дорожного движения		«Подземный город (метрополитен г.Самара)»	
		Мир театра		«Театральное искусство Самарской области»	27 марта - Международный день театра
Апрель		Международный день		«Экожители	2 апреля –

		птиц		Жигулёвских гор»	Международный День детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
		День космонавтики		«Вперёд к звёздам» (знакомство с заводом «Прогресс и его продукцией»)	
		Всемирный день здоровья		«Спортсмены Самарского края»	22 апреля – Международный день Земли
		Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем»	
Май		Как хорошо, что есть мир на земле!		«Бессмертный полк»	1 мая- Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы
		Природа наш дом!		«А Самарская Лука славит край наш уж века»	15 мая - Международный день семьи
		Мое жилище		«Необычные архитектурные сооружения Самарской области»	
		Права детей в России		«Самарский край глазами художников»	

- *Модель двигательного режима детей в детском саду*

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю, третье - на воздухе «Двигательный час»
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- *Модель оздоровительного режима*

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа

	до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - Воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке -Босоножье -Ходьба по мокрой траве и брызгание из брызгалок -Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. После сна До 1 часа в течение дня Летом Ежедневно

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	День недели
Двигательный час	Двигательная Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.	понедельник
Книжкин час	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма организации коммуникативной деятельности, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	четверг
Театральная гостиная	Коммуникативная Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, направлено на развитие коммуникативной деятельности детей и оказывают положительное влияние на развитие разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой. Развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства.	вторник
ЗОЖики	Двигательная Игровая Музыкальная Коммуникативная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр» в соответствии с комплексно - тематическим планированием.	среда

Добротопы			пятница
-----------	--	--	---------

Перспективное планирование культурных практик «Книжкин час», «Двигательный час на воздухе» и др. (Приложение 2)

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Выставки на различные темы, например «Осенние фантазии», «Зимние букеты», «Кормушки для птиц», «Веселые снеговички» и т.д., привлекают родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве, дается возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания.	1 раз в месяц
День именинника	Развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Эта традиция воспитывает в детях внимание и сочувствие к сверстникам и создает положительный эмоциональный настрой детей.	1 раз в месяц
Коллекционирование	Способствует осознанию и развитию личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - Избегать прямого показа и действий по инструкции) - Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - Практиковать выполнение коллективных работ - Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том,

		каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников; - Разнообразный дидактический материал. - Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - Атрибуты для подвижных игр; •Дидактические игры на тему «Здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - Проводить командные игры, соревнования; - Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - Помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - Центры воды и песка, уголки экспериментирования: магниты, лупы, колбы, трубочки, ткань и т.д. , уголки природы; - Измерительные приборы (весы, линейки,); - Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки; • Коллекции: магниты «Тольятти- мой любимый город» 	<ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; - Обеспечивать использование детьми собственных действий в познании различных объектов; -Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - Поощряет стремление научиться делать что-то новое; -Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; - Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать активный и пассивный словарь детей; - Ежедневно использовать речевые игры и упражнения; - Ежедневно читать и обсуждать художественные произведения; - Поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - Поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями. - Специально создавать педагогические ситуации.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Разнообразный дидактический материал : картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.; - Альбомы с детскими фотографиями, 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом

	отображающими различные события из жизни детей; - Атрибуты для различных видов игр. - Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства	интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; - Поощряет выполнение трудовых поручений
--	---	--

Индивидуальные маршруты детей (Приложение 4)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества. Анкетирование «Почтовый ящик» Психолого-педагогические акции Проведение социологических срезов, опросов	е еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей Открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Сайт детского сада и группы Видеоролики, презентации о жизни ДОО	

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Организация мини-библиотечки Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Родительская гостиная Педагогическая библиотека для родителей Социально-педагогические акции Тематические недели Тематические проекты Мастер-классы	по запросу еженедельно еженедельно
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротка Проекты Социальные акции	

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Содержание	5-6 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.40 свободная подгруппа
Второй завтрак	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50 16.00-16.20 по подгруппам	
Полдник	-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.40 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Дни недели	Образовательная деятельность	Культурная практика	Дополнительные образовательные услуги	Прогулки
Понедельник	<u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00 Музык.деят. <u>15.30-15.50</u> 16.00-16.20 Конструк.д.	Двигательный час	Электроника шаг за шагом <u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00	1. Прогулка 10.45-12.15 2. Прогулка 17.00 -18.30
Вторник	<u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00 Речевое р. 11.40-12.05 Физ.р..(улица) 15.30-15.55 Окруж.мир	Театральная гостиная		1. Прогулка 10.45-12.15 2. Прогулка 17.00- 18.30
Среда	<u>10.40-11.05</u> 11.15-11.40 Познав.р. <u>15.30-15.50</u> 16.00-16.20 Речевое р.+Об.гр.	ЗОЖики	Танцевальная мозаика <u>10.40-11.05</u> 11.15-11.40	1. Прогулка 9.00-10.30 2. Прогулка 17.00- 18.30
Четверг	<u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00 Муз.деят. 15.30-15.55 Региональный комп.	Книжкин час	Веселая Азбука <u>9.00-9.25</u> 9.35-10.00	1. Прогулка 10.45-12.15 2. Прогулка 17.00 -18.30

<i>Пятница</i>	<p>9.00-9.25 Физ.р.</p> <p>9.35-10.00 10.20-10.45 ИЗО(Рис/Лепка+Искусство-1/3 нед Апплик/ПТ-2/4 нед)</p> <p>15.30-15.55 Прир.мир</p>	Добротопы		<p>1. Прогулка 10.45-12.15</p> <p>2. Прогулка 17.00 -18.30</p>
----------------	--	-----------	--	--

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). Приложение 5

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр Шнур короткий длина Кегли (набор) Игра-набор «Городки» Коврик массажный Кольцеброс – настольный .Мяч прыгающий Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Скакалка детская Набор разноцветных кеглей с мячом
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Коллекция растений (гербарий) Коллекция семян и плодов

		использование в трудовой деятельности	<p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Календарь погоды настенный</p>
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>Головоломки-лабиринты</p> <p>Игры-головоломки объемные</p> <p>Домино логическое с разной тематикой</p> <p>Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) – комплект</p> <p>Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Набор «Лото: последовательные числа»</p> <p>Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно –комплект - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач -Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями -Набор материалов Монтессори -Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) -Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр

			<p>-Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>-Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>-Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые</p> <p>-Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>-Наборы моделей: деление на части (2-16)</p> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</p> <p>Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p>
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности		<p>Балансиры разного типа</p> <p>Весы детские</p> <p>Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>Календарь погоды настенный</p> <p>Коллекция тканей</p> <p>Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p>
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности		<p>Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>Конструктор магнитный – комплект</p> <p>Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p>

			<p>Мозаика разной степени сложности</p> <p>Набор для составления узоров по схемам</p> <p>Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами.</p> <p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p>
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы, родного края</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде</p> <p>Наглядные пособия символики России, родного края</p> <p>Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>Детский атлас (крупного формата)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства	Развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	<p>Витрина/лестница для работ по лепке</p> <p>Альбомы по живописи и графике</p> <p>Бирюльки</p> <p>Изделия народных промыслов –комплект</p> <p>Коллекция бумаги</p> <p>Матрешка пятикукольная</p> <p>Мольберт двухсторонний</p> <p>Набор печаток</p> <p>Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p> <p>Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p>

	<p>Центр театра и музыки</p>	<p>Развитие музыкальной деятельности; приобщение к музыкальному и театральному искусству</p>	<p>Детский набор музыкальных инструментов Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками Музыкальные диски для детей дошкольного возраста Набор 5-ти детских музыкальных инструментов Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) Перчаточные куклы – комплект Ширма для кукольного театра, трансформируемая Набор пальчиковых кукол по сказкам Музыкальные диски для детей дошкольного возраста</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			<p>Автомобили(разной тематики, мелкого размера) Бинокль/подзорная труба Коляска прогулочная (среднего размера) Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками Кукольная кровать Лото с разной тематикой – комплект Модуль-основа для игры «Кухня» Модуль-основа для игры «Мастерская» Модуль-основа для игры «Парикмахерская» Модуль-основа для игры – Поликлиника Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких) Набор «Железная дорога» Набор «Парковка» (многоуровневая) Набор знаков дорожного движения Набор игрушек для игры с песком Набор карточек с изображением знаков дорожного движения Набор кукольных постельных принадлежностей Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор пазлов – комплект</p>

			Набор парикмахера Набор продуктов для магазина Набор фигурок «Семья» Набор фигурок людей разных профессий Настольно-печатные игры для старшего д/в –комплект Набор кораблей и лодок (водный транспорт) Набор военной техники (мелкого размера) Шашки Настольный футбол
Речевое развитие		Освоение родного языка, воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.	Книги детских писателей – комплект Набор из двухсторонних досок для обучения письму Набор кубиков с буквами Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в старшей группе № 91 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений детей, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями детей.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашей группе мы придерживаемся следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книжки», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое

оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
2. Лидия Михайлова-Свирская: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа ДО/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
6. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
7. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
8. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
9. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г.Шадрина, Т.И.Штапакова, В.А.Маненькова. Тольятти. 2005
12. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
13. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
14. «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Т.П. Дегтярева, О.Г. Цветкова, Л.А.Морозова, О.А.Вашурина, Тольятти 2006
15. Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
 - а. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
16. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
17. «Детям об искусстве родного края.Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-

- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
18. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
19. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
20. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
21. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи

№	Воспитательные задачи для старшей возрастной группы № 91
1.	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения
2.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.
3.	Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны
4.	Прививать любовь к самобытной культуре Самарской области
5.	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества
6.	Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности,

	необходимые современному человеку для жизни.
7.	Воспитывать бережное отношение к природе.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули:

- «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»,
- «Я - гражданин России»,
- «Мы такие разные, и такие одинаковые»,
- «Мы любим трудиться».

Вариативный модуль: «Добрые традиции».

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p> <p>Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);</p> <p>• игровые ситуации;</p> <p>• беседы, викторины;</p> <p>• смотры-конкурсы, выставки;</p> <p>• тренинги общения;</p> <p>• беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p> <p>• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</p> <p>Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:</p> <p>• Проектная деятельность. проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе»</p> <p>• Социальные акции -</p> <p>• Совместные праздники и развлечения. день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.</p> <p>• Выставки совместного творчества.</p> <p>• Неделя добрых дел.</p>

<p>Я и детский сад, мои друзья</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он незакончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	
<p>Я - гражданин России»</p>	<p>Проявление интереса к родной стране.</p> <p>Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе.</p> <p>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность • общественные праздники: «День рождения АНО» • конкурсы, викторины <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» (1 сентября) - «День воспитателя» (27 сентября) - «День народного единства» (4 ноября) - «Новый год» - «День защитника Отечества» (23 февраля) - «Международный женский день 8 Марта» - «Всемирный день здоровья» - «День космонавтики» (12 апреля) - «День труда» (1 мая) - «День Победы» (9 мая) - «Международный день защиты детей» - «День России» (12 июня).

		<ul style="list-style-type: none"> • Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др. • Флешмоб «Голубь мира»
<p>Мы такие разные, и такие одинаковые</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p style="text-align: center;">Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей • Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые» День народного единства - «Мы дружною своей сильны» Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
<p>Мы любим трудиться</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к труду родителей.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p>	<p>Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры <p>Примерные традиционные события:</p> <p>«Мы любим трудиться»</p> <p>Трудовая акция «Зеленый детский сад»</p> <p>Проекты «Трудится–всегда пригодится»</p> <p>Проект» Трудовые династии наших родителей»</p> <p>Фестиваль «Мир профессий»</p> <p>Выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы»</p> <p>Фестиваль «Профи-дебют»</p>

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) - Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест - игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. - Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	5-6 лет <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
январь	Проект	- коллективная	5-6 лет	

	«Доброта внутри нас»	<p>работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - Акция «Покорми птиц зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец 	

			Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. – Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». – Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». – Приложение: «Букет для родных». – Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия событий	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – Музыкальный праздник, развлечение	5-6 лет – Сюжетная игра «Школа», «Магазин» – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); – конструирования здания детского сада	5-6 лет – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада; – тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»,	

			<p>выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>5–6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<p>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <p>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p> <p>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p>5-6 лет(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Май	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</p> <p>– беседа о героях-земляках или участниках ВОВ</p> <p>- спортивные соревнования на военно-патриотическую</p>	<p>5-6 лет(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и соревнования; - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	

Июнь	День России	тематику – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	5-6 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России	
Модуль 3.«Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе	5–6лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; – образовательные ситуации; – проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); – создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); – мастерская по изготовлению национальных костюмов; – слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	

		России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»		
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	5-6 лет – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация)	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел»	

		разноговзрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей– серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек,	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		
март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	

Модуль 5. «Добрые традиции»

дата	Названия	Дела	Методические приемы и формы организации	Отметка о
------	----------	------	---	-----------

	события	(мероприятия)		выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>5-6 лет(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневецкой, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада 	<p>5-6 лет(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>5-6 лет(содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	

Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	5–6 лет - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	5-6 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	Карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с родителями, анкетирование	Анкеты

Приложение 1

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей старшей группы № 91

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)

Приложение 2

Перспективное планирование культурной практики «Книжкин час»

Месяц	Недели, числа	Тема	Содержание
Сентябрь	I. 1-8 сентября	До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Стихотворения :А.Барто «Веревочка»,
	II. 11-15сентября	Моя семья	Сказка "Царевна - лягушка" (обр. М. Булатова)
	III.18-22 сентября	Волшебница осень	Стихотворение И.П.Токмакова «Осенние листья»
	IV.25-29 сентября	Профессии в детском саду	В.Маяковский «Кем быть?»
Октябрь	I. 2-6 октября	Мир одежды и обуви	Стихотворение Г.Дядина «Пуговичный городок»
	II. 9-13 октября	Моя улица, мой город	В.Ю.Драгунский «Денискины рассказы»
	III.16-20 октября	Опасное и безопасное вокруг нас (мир техники)	А.П.Гайдар «Чук и Гек»
	IV. 23-31 октября	Праздник урожая	В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Ноябрь	I. 1-10 ноября	Моя страна - моя Родина	Есенин «Береза», В.А.Степанов «Родные просторы»
	II. 13-17 ноября	Птицы нашей области	В.В.Бианки «Сова», «Молодая ворона», «Кукушонок»
	III. 20-24 ноября	Скоро зима	Рассказ "На горке" Н.Носова, И.А.Бунин «Первый снег»
	IV. 27 -01 декабря	День матери	«Морозко»
Декабрь	I. 4-8 декабря	Народные промыслы	К.Коллоди «Пиноккио.история деревянной куклы»
	II.11-15 декабря	Девочки и мальчики	А.Барто «Есть такие мальчики»
	III-IV 18-29 декабря	Мастерская деда Мороза	А. Усачев «К нам приходит Новый год»
Январь	II. 9-12 января	Зимние развлечения (зимние виды спорта)	Н.Н.Носов «На горке»
	III.15-19 января	Неделя вежливых слов	В.Осеева «Волшебное слово»
	IV. 22-26 января	В мире книжной графики	А. Усачев «Колыбельная книга»
Февраль	I. 29.01-2 февраля	Животный мир зимой	В.В.Бианки «Лесные домишки»
	II. 5-9 февраля	Растения вокруг нас	О.Фадеева «Фрося-ель обыкновенная»
	III.12-16 февраля	Хочу все знать! (неделя экспериментов)	В.П.Катаев «Цветик-семицветик»
	IV.19-29 февраля	День защитника Отечества	Рассказ "Первый ночной таран" С Алексеев
Март	I. 1-8 марта	Мамины помощники	В.В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»
	II. 11-15 марта	Ранняя весна	Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку»
	III. 18-22 марта	Правила дорожного движения	Стихи по ПДД (по выбору)
	IV. 25-29 марта	Мир театра	«Лиса и кувшин»
Апрель	I. 1-5апреля	Международный день птиц	В.В.Бианки «Синичкин календарь»
	II. 8-12 апреля	День космонавтики	Рассказ "Первый в космосе" В Баруздин
	III. 15-19 апреля	Всемирный день здоровья	Л.Н.Толстой «Косточка»
	IV. 22-30 апреля	Удивительный предметный мир (посуда, мебель, бумага и т.д.)	Рассказ "Пуговица" Л. Толстой
Май	I. 1 -10 мая	Как хорошо, что есть мир на земле!	М.Д.Яснов «Мирная считалка»
	II. 13-17 мая	Природа наш дом!	К.Д.Ушинский «Четыре желания»
	III. 20-24 мая	Мое жилище	В.В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»
	IV. 27-31 мая	Права детей в России	Рассказ "Что такое хорошо, что такое плохо" В Маяковский

Перспективное планирование культурной практики «Двигательный час на воздухе»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Ходьба по площадке в свободном направлении, построение в колонну по одному по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Перебежки.</p> <p>3. Подвижная игра «Птички и кошка».</p> <p>4. Игровое упражнение «Петушок»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Мы гуляем».</p> <p>2. Подвижная игра «Пилоты».</p> <p>3. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Игровое упражнение «Попади в обруч»</p>	<p>1. Игровое упражнение «В лесу».</p> <p>2. Народная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>3. Подвижная игра «Подбрось – поймай».</p> <p>4. Подвижная игра «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Ходьба по дорожке с перешагиванием через предметы</p> <p>2. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p> <p>3. Игры-забавы «В лесу: перебежки» («Кто добежит быстрее?»)</p> <p>4. Подвижная игра «Кегли».</p>
Октябрь	<p>1. Ходьба, пролезание, бег.</p> <p>2. Подвижная игра «Дорожки».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кати мяч».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба на внешние стороны стопы; бег змейкой.</p> <p>2. Подвижная игра «Змейка».</p> <p>3. Игровое упражнение «Ходьба на четвереньках».</p> <p>4. Подвижная игра «Трамвай».</p>	<p>1. Ходьба по кругу, держа руки за спиной в замочке; бег друг за другом на расстоянии.</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишка в кругу».</p> <p>3. Игровое упражнение «Покачай туловище».</p> <p>4. Подвижная игра «Перелет птиц».</p>	<p>1. Ходьба, прыжки.</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>3. Игровое упражнение «Скачи, как зайчик».</p> <p>4. Подвижная игра «Поймай комара»</p>
Ноябрь	<p>1. Ходьба со сменой движений рук (вниз, вверх, в стороны); бег с высоким подниманием колен.</p> <p>2. Проползти по бревну, слезть, пролезть в обруч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Ходьба; бег змейкой между предметами.</p> <p>2. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке».</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кошка».</p>	<p>1. Ходьба со сменой движения рук (вверх, вниз, в стороны); бег на носках.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3. Катание мяча между предметами, расположенными на расстоянии 40 см.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой с чередованием темпа движения.</p> <p>2. Катание мяча между предметами.</p> <p>3. Ходьба по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Не задень».</p>
Декабрь	<p>1. Ходьба с высоким подниманием колен и перешагиванием через предметы; медленный бег.</p> <p>2. Ходьба по снежному валу.</p>	<p>1. Ходьба и бег с изменением направления.</p> <p>2. Скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>3. Прыжки со снежного вала.</p>	<p>1. Ходьба со сменой направления; бег змейкой между ориентирами.</p> <p>2. Игра «Кто дальше проскользит».</p> <p>3. Метание снежков в вертикальную цель левой и</p>	<p>1. Ходьба ступающим и скользящим шагом (имитация ходьбы на лыжах); медленный бег.</p> <p>2. Подвижная игра «Пингвины».</p>

	3.Метание снежков в вертикальную цель. 4. Подвижная игра «У медведя во бору».	4.Подвижная игра «Лиса в курятнике».	правой рукой. 4.Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».	3.Игровое упражнение «Снеговик». 4.Подвижная игра «Пастух и стадо».
Январь		1.Ходьба и медленный бег с четкими поворотами на углах 2.Игровое упражнение «Кто дальше бросит?» 3.Игровое упражнение «Кто быстрее до снеговика» 4.Подвижная игра «Снежки».	1.Ходьба и медленный бег змейкой между снежками. 2.Игровое упражнение «Кто дальше?» 3.Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень». 4.Подвижная игра «Зайцы и волк».	1.Ходьба с перестроением в пары и обратно; медленный бег. 2.Прыжки на двух и на одной ноге к дереву и обратно шагом. 3.Игровое упражнение «Снайперы». 4.Подвижная игра «Гонки снежных комочков».
Февраль	1. Ходьба и бег змейкой между санками. 2.Игровое упражнение «Прыжки к елке». 3.Игровое упражнение «Метелица». 4. Подвижная игра «Утята».	1.Ходьба и медленный бег со сменой направления. 2.Игровое упражнение «Покружись». 3. Игровое упражнение «Точно в цель». 4.Подвижная игра «Гонки снежных комочков».	1.Ходьба и медленный бег по извилистой дорожке. 2.Игровое упражнение «По снежному мостику». 3.Игровое упражнение «Ловкие белочки». 4.Подвижная игра «Воробушки».	1. Игровое упражнение «Легкие снежинки». 2.Игровое упражнение «Зайчата». 3.Игровое упражнение «Мышки-норушки». 4.Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
Март	1.Ходьба с выполнением движений для рук; медленный бег. 2.Игровое упражнение «Не наступи». 3.Прыжки с разбега через натянутую резинку высотой 15 см. 4.Подвижная игра «Перелет птиц».	1.Ходьба в чередовании с прыжками на двух ногах с продвижением вперед; медленный бег. 2.Игровое упражнение «Через ручеек». 3.Ходьба по бревну приставным шагом. 4.Подвижная игра «Бездомный заяц».	1.Ходьба и бег с соблюдением команд воспитателя: через середину площадки к песочнице, от нее по прямой – к кегле, по диагонали. 2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге. 3.Перебрасывание мяча через натянутую веревку и ловля его. 4.Подвижная игра «Охотник и зайцы».	1.Ходьба и бег мелким и широким шагом. 2. Ходьба по бревну, на середине присесть, встать, хлопнуть в ладоши и пройти до конца бревна. 3.Отбивание мяча от земли несколько раз подряд, стоя на месте. 4.Подвижная игра «Самолеты».
Апрель	1.Ходьба в колонне; бег врассыпную, по сигналу дети находят свое место в колонне. 2.Игровое упражнение «Прокати и поймай». 3.Игровое упражнение «Сбей кеглю». 4.Подвижная игра «У медведя во	1. Ходьба змейкой; бег врассыпную. 2.Подлезание под веревку, расположенную на высоте 50 см. 3.Игровое упражнение «Перепрыгни и не задень». 4.Подвижная игра «Лиса в курятнике».	1.Игровое упражнение «Лягушки»-«Аист». 2.Подбрасывание и ловля мяча двумя руками. 3.Игровое упражнение «Точно в цель». 4.Подвижная игра «Догони свою пару».	1.Ходьба, бег с высоким подниманием колен, бег врассыпную 2.Игровое упражнение «Накинь кольцо» 3.Игровое упражнение «Мяч через веревку» 4.Подвижная игра «Совушка».

	бору».			
Май	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег с высоким подниманием колен («Лошадки»).</p> <p>2. Метание в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 м.</p> <p>3. Ползание по бревну.</p> <p>4. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен («Петушки»); бег с захлестыванием голени.</p> <p>2. Игровое упражнение «Попади в корзину».</p> <p>3. Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>4. Подвижная игра «Удочка».</p>	<p>1. Ходьба и бег змейкой, враспынную, перестроение в пары.</p> <p>2. Игровое упражнение «Кто не уронит».</p> <p>3. Игровое упражнение «Не задень».</p> <p>4. Подвижная игра «Пробеги тихо».</p>	<p>1. Ходьба и бег с изменением направления движения, со сменой ведущего.</p> <p>2. Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Сбей кеглю».</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке».</p> <p>4. Подвижная игра «Прятки».</p>
Июнь	<p>1. Ходьба в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>2. Ходьба по бревну приставным шагом, на середине перешагнуть через набивной мяч.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах (руки на поясе) до кегли (расстояние 3 м).</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег галопом правым и левым боком.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах в круг и из круга.</p> <p>3. Игровое упражнение «Сбей кеглю».</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, руки на поясе, на носках.</p> <p>2. Ползание по бревну на ладонях и ступнях.</p> <p>3. Игровое упражнение «Успей поймать».</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег враспынную и обратно с построением в колонну.</p> <p>2. Подлезание под дугу (шнур), не касаясь руками земли.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (ноги врозь – ноги вместе) на расстояние 4 м.</p> <p>4. Подвижная игра «Лошадки».</p>
Июль	<p>1. Ходьба в колонне по одному (по сигналу воспитателя дети идут по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения); бег галопом.</p> <p>2. Ходьба по бревну приставным шагом (боком) с перешагиванием кубиков высотой 6 см.</p> <p>3. Перепрыгивание через шнуры на двух ногах, помогая взмахом рук</p> <p>4. Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>1. Игровое упражнение «Лошадки-мышки».</p> <p>2. Игровое упражнение «Ловкие зайчата».</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Подвижная игра «Найди себе пару».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перестроением в 3 колонны.</p> <p>2. Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками земли.</p> <p>3. Перебрасывание мячей через натянутую веревку.</p> <p>4. Подвижная игра «Сбей кеглю».</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием шнура, с изменением направления движения.</p> <p>2. Прыжки между предметами змейкой.</p> <p>3. Метание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>
Август	<p>1. Ходьба со сменой ведущего; бег змейкой.</p> <p>2. Ходьба по бревну, руки в стороны.</p> <p>3. Игровое упражнение</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны.</p> <p>2. Игровое упражнение «Мышки-норушки».</p>	<p>1. Ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя, перестроение в 3 колонны.</p> <p>2. Игровое упражнение «С кочки</p>	<p>1. Ходьба и бег с перешагиванием набивных мешочков.</p> <p>2. Перепрыгивание через шнур на двух ногах справа и слева с продвижением вперед на</p>

	«Перебрось-поймай». 4. Подвижная игра «Ловишки».	3.Прыжки на правой и левой ноге на расстояние 2 м. 4.Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».	на кочку». 3.Прокатывание обручей друг другу. 4.Подвижная игра «Цветные автомобили».	расстояние 3 м. 3. Перелезание через бревно. 4. Подвижная игра «Ловишки».
--	---	---	--	---

**Перспективное планирование культурных практик
«Театральная гостиная», «Добротопы»,
«ЗОЖики»**

Приложение 3

Индивидуальные маршруты детей группы № 91

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

Приложение 4

Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).